I.E FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ

GRADO

TS

GUÍA

1

SEGUNDO PERIODO

EXPLORACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN

DOCENTE Y CORREO:

GLORIA EMILSE GÓMEZ OROZCO
gloria.gomezorozco2021@gmail.com

DIMENSIONES INTEGRADAS:

DIMENSIÓN ACTITUDINAL Y VALORATIVA
DIMENSIÓN COMUNICATIVA
DIMENSIÓN COGNITIVA
DIMENSIÓN CORPORAL
DIMENSIÓN ESTÉTICA
DIMENSIÓN ÉTICA
DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

TEMA TRANSVERSAL

LAS PLANTAS

COMPETENCIA GENERAL

Promover el desarrollo de las dimensiones del niño y la niña, a través de experiencias significativas con sentido, que les posibilite conocimientos, interacciones, aprendizajes y la transformación de sus entornos natural, familiar, social, étnico y cultural.

TIEMPO DE ENTREGA
4 DE JUNIO

Pregunta o Situación Problema Integradora

¿Cómo crecen las plantas?

Indicadores de logros por área

DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA:

- Interpreto las situaciones que provocan la expresión de emociones en los demás.

DIMENSIÓN CORPORAL:

- Enriquezco mis Interacciones en actividades lúdico - recreativas, escolares y comunitarias, haciendo uso de mis habilidades motrices.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA:

- Disfruto de la literatura, juegos de palabras, rimas, canciones, trabalenguas, poemas, adivinanzas, fábulas, retahílas entre otros, que favorecen el desarrollo del lenguaje, tanto en español como en inglés.

DIMENSIÓN COGNITIVA:

- Expreso con exactitud la cantidad de elementos de una colección y los ubico en una serie ordenada en el círculo del 1 al 6.
- Planteo hipótesis acerca de los fenómenos naturales y sociales que observo en el contexto.

DIMENSIÓN ESTÉTICA:

- Identifico algunas tendencias y expresiones culturales y artísticas del barrio y de la ciudad.

DIMENSIÓNES ÉTICA Y ACTITUDINAL Y VALORATIVA

- Establezco relaciones basadas en el respeto, la escucha y la aceptación de los demás con sus diversas formas de ser.

DBA por Área

- Valorar algunas formas de manifestaciones culturales de su contexto inmediato, nacional y de otros países. (1D) Dimensiones Ética y Actitudinal y Valorativa
- Realizar colecciones y series, y dar cuenta de la cantidad de sus elementos y del lugar que ocupa el número en éstas. (3F) Dimensión Cognitiva.

- Manifestar de manera espontánea una postura frente al trabajo individual y en grupo con base en criterios propios. (1E) Dimensiones Ética y Actitudinal y Valorativa
- Interpretar y producir mensajes utilizando las diversas formas del lenguaje (oral, escrito, códigos gráficos, símbolos, movimientos del cuerpo y gestos) como medios de relación con él mismo, con los demás y con el entorno: cultural, social y natural. (2A). Dimensiones Cognitiva, Comunicativa, Estética y Corporal.

Aprendizajes Esperados

- Realiza procesos de observación e indagación para alimentar el proyecto de investigación.
- Expresa sus deseos, sentimientos y opiniones haciendo uso de las diferentes formas del lenguaje, oral, gestual, pictórico, etc
- Identifica los números del 1 al 6 y los relaciona su respectiva cantidad.
- Interpreta pequeñas historias utilizando adecuadamente su lenguaje.
- Identifica en los cuentos los personajes, situaciones, lugares y moralejas.
- Reconoce las vocales a, e, i y las identifica en diferentes contextos escritos como libros, vallas publicitarias, revistas, rótulos, etc.
- Disfruta la práctica de Juegos Tradicionales de la calle y valora el impacto positivo en su desarrollo motriz y socioafectivo.

Evaluación Formativa

En aras de conocer el estado del desarrollo integral de los niños y las niñas y de afianzar sus actitudes y valores, se hace necesario evaluar sus desempeños atendiendo a las dimensiones del desarrollo humano. Dado que no se reprueban grados ni actividades, se valoran los desempeños de los niños y las niñas en aquellas situaciones a las que se enfrentan cotidianamente y en las cuales hacen uso de lo que saben, de lo que saben hacer y de lo que logran hacer.

La evaluación en el nivel preescolar “es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo (…)” (Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997, art. 14, p 4). Entre los propósitos de la evaluación se encuentran:

- Dimensionar el proceso integral en términos de avances, habilidades y destrezas del niño y la niña. La estrategia se enmarca en los informes descriptivos y cualitativos que el maestro registra periódicamente.
- Estimular la consolidación de valores y hábitos para la formación de la ciudadanía y la participación. La estrategia de los conversatorios y el trabajo en equipo posibilita a los niños y las niñas la concientización de sus derechos y deberes, así como el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva. Se apuesta por sujetos autónomos comprometidos con la transformación de las realidades.
- Posibilitar espacios de reflexión entre padres de familia y maestros con el fin de velar por un acompañamiento de calidad que garantice el desarrollo integral de los estudiantes. El diálogo permanente con la familia es la estrategia que le permite al docente establecer una relación entre la escuela y la familia en el marco de una

convivencia armoniosa.

Por lo tanto, las evidencias de las actividades propuestas en esta guía deben ser enviadas o entregadas oportunamente para que puedan ser revisadas y realizar la retroalimentación pertinente.

Debido a que los niños aún no tienen el código lecto-escritor se hace necesario e imprescindible la compañía constante de un adulto responsable durante cada una de las actividades quien debe realizar los siguientes pasos:

- Leer atentamente la guía con las instrucciones a seguir para la realización de cada actividad y el registro de la evidencia ya sea audio, vídeo o imagen. En caso de tener dudas comunicarse con la docente oportunamente para resolver los inconvenientes.
- Disponer un espacio en el hogar adecuado para que el niño o la niña pueda realizar la actividad sin interferencias y así poder asegurar el nivel de atención y concentración necesarios para su ejecución. El lugar debe asegurar una adecuada posición corporal, con buena ventilación e iluminación y disponer de los materiales necesarios para la actividad.
- El adulto acompañante debe realizar una buena motivación hacia la actividad animando al niño (a) constantemente.
- La observación constante de los comportamientos de los niños al realizar las actividades es imprescindible. Si se presenta alguna dificultad, estas deben ser comunicadas a la docente inmediatamente para poder acordar estrategias y realizar las adaptaciones necesarias.
- Se deben registrar las evidencias de acuerdo a las instrucciones de cada actividad (audio, vídeo o imagen), y enviarla a la cuenta de correo habilitada por la docente para recibir las guías. Se recomienda llevar un registro de las actividades que se van realizando y de las cuales se tienen evidencias.

Además de la Guía #3 las Docentes a través del Grupo de Whatsapp enviarán diariamente actividades que fomenten la Rutina de Trabajo Escolar y que tendrán como objetivo principal el Desarrollo de la Motricidad Fina y Gruesa, el Estímulo de la capacidad de atención, concentración y escucha y el desarrollo de habilidades cognitivas. Estas actividades tendrán materiales de apoyo como las Cartilla del PTA, un libro de cuentos (entregado por la institución) y el libro sugerido por las Docentes durante la reunión de Inducción (la compra de este libro no es obligatoria).

Proyectos transversales

Tiempo Libre, PRAE,
Escuela Familiar.

BIENVENIDOS

Iniciamos con esta Guía No. 4 el Segundo Período Académico, una etapa muy importante ya que no sólo consolidaremos los conceptos ya aprendidos, sino que estaremos descubriendo otros aprendizajes que nos irán preparando para la vida escolar en la Básica Primaria.
Los Padres de Familia, Acudientes y Cuidadores se convierten en una compañía importante e imprescindible en toda esta aventura, con ellos y su valioso acompañamiento recorreremos caminos divertidos y sorprendentes donde cada actividad representa un aprendizaje más.

1. LA HORA DEL CUENTO

LA CASA DEL ÁRBOL

La Naturaleza se convierte en nuestro gran amigo y nos provee de innumerables experiencias que aportan a nuestra formación y madurez. La imaginación y la creatividad son dos de las características más importantes presentes en cada persona desde su niñez.
En el siguiente link vas a poder observar un hermoso cortometraje, prepárate para disfrutarlo.

https://www.youtube.com/watch?v=5Ea0Oamgbrc

Luego de finalizar el cuento responde las siguientes preguntas:

1. **Por qué el niño estaba triste?**
2. **Para donde se fue a vivir la familia del niño?**
3. **Qué hizo el árbol?**
4. **Cómo finaliza el cuento?**
5. **Qué opinas del final del cuento?**

La evidencia de esta actividad es un audio donde se escuchen tus respuestas a las 5 preguntas.
Esta evidencia debe ser enviada el día miércoles 24 de mayo.

2. El Reto Familiar

Reunirnos en familia para descubrir lo creativos que podemos ser no tiene precio. Vamos a divertirnos en familia elaborando unas bellas flores que podremos luego regalar a las personas que más queremos, o diseñar unas hermosas tarjetas para alguna ocasión especial.
En el siguiente link encontrarás un video para realizar esas hermosas flores paso a paso.
También pueden explorar la posibilidad de realizar otros diseños de flores que ya algún integrante de la familia haya hecho.

https://www.youtube.com/watch?v=gEKHaovjhVs

La evidencia de esta actividad debe ser tres (3) imágenes donde se observen los materiales que utilizaste y tu participación junto con otros de los integrantes de tu familia en la elaboración de las flores.
Estas evidencias deben ser enviadas el día lunes 24 de Mayo.

3. Descubramos la vocal i – I

Descubrir las vocales nos permitirá irnos involucrando en la maravillosa experiencia de leer y escribir. Ya hemos descubierto dos vocales muy interesantes, la a y la e, con los siguientes ejercicios tendrás la oportunidad de descubrir la vocal i.

Sabias que las iguanas, cómo las plantas necesitan del sol para poder vivir, y que son muy veloces, ágiles, observadoras y trepadoras.
En tu cartilla de cuentos podrás observa a "Irene la Iguana Ingeniosa".
Te invito a ver el video de este maravilloso cuento en el siguiente enlace y resuelvas las preguntas finales en familia https://youtu.be/Uy4wtSFUFWM

NOTA: Padres de familia o cuidadores acompañantes en las labores escolares te invitamos a realizar las siguientes preguntas al niño o niña al finalizar la historia de la Iguana

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN:

¿La imagen de la iguana te ayudó en algo a comprender el texto?

¿Te parece que el título es adecuado para la historia? ¿Por qué sí o Por qué no?

¿Qué hace Irene para ser una iguana ingeniosa?

¿Has tenido buenas ideas para resolver problemas?

¿Por qué es importante ser ingenioso?

La evidencia de esta actividad debe ser un audio que contenga tus respuestas a las anteriores preguntas y la fecha de entrega es el miércoles 2 de Junio.

Aprendamos

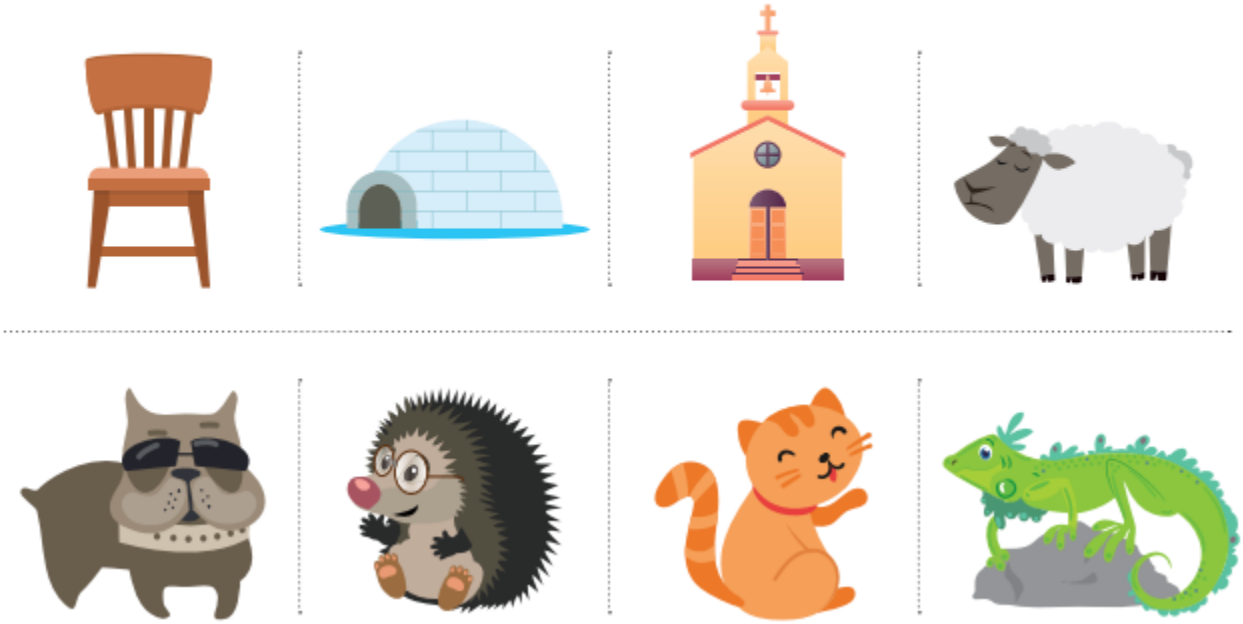
Me encanta ver tus creaciones lo haces muy bien.

Ahora que tal si trabajamos en el "Cuadernillo de trabajo 1 de aprendamos todos a leer" con mi ayuda.

Con el apoyo del equipo familiar te van a leer en voz alta ahora todas las palabras que corresponden a las imágenes que aparecen en tu cuadernillo. (página 27 y 28)
Y tu mi estudiante favorito señalaras cada imagen a medida que tus padres pronuncia las palabras completas. (NO LEERLAS POR SÍLABAS.)

Luego hacemos un círculo rojo alrededor de las palabras que comiencen con el sonido /i/ (Página 27)

1. Marcamos con una X de color rojo las imágenes que comienzan con el sonido /i/:

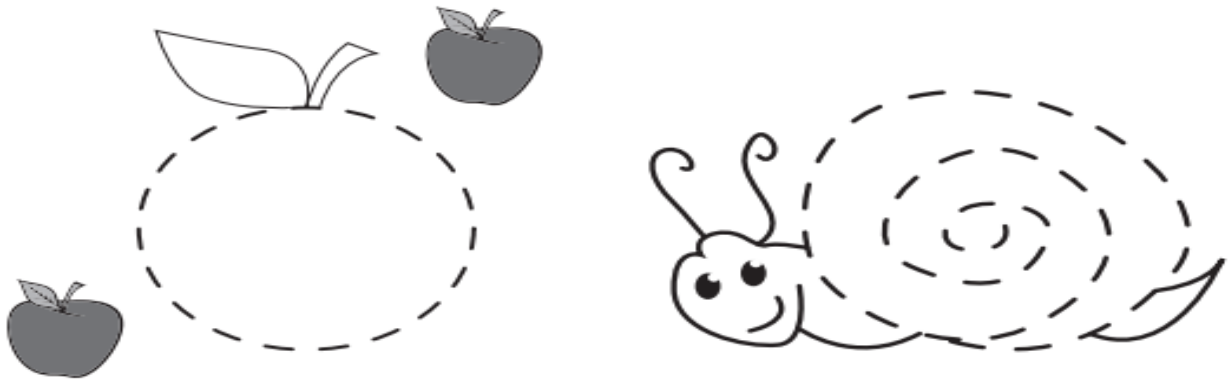


A continuación, hacemos un circulo azul alrededor de las imágenes que tienen el sonido /i/ en el medio. (Página 28).

2. Marcamos con una X de color azul las palabras que tienen el sonido /i/ en el medio:

Muy bien familia.

Has realizado un excelente trabajo ahora te invito a unir las líneas punteadas con un lápiz del dibujo de la página 29 de tu libro de trabajo 1 y en familia con ayuda de tus padres, ellos deben dibujar las siguientes figuras punteadas en el piso, pueden utilizar tiza o un pedazo de piedra de ladrillo o su creatividad y tu unir las líneas



Comparte la evidencia enviando una foto a tu profe de tu gran trabajo, la cual debes enviar el día lunes 7 de junio.

Muy bien familia.

Para continuar amiguito(a) te invitamos a dibujar en el aire la letra l - i, luego en nuestro cuadernillo de trabajo lo realizaremos pasando nuestro dedo índice por la letra l – i (páginas 30 y 31) lo puedes hacer en diferentes objetos que encuentres en casa como la mesa, la cama, la pared el suelo, etc.

Mi reto

Realizas un excelente trabajo con mucho orden, atención y con el apoyo de tu familia.

Es tiempo de trazar algunas líneas al realizar la página 32,33,34,35 y 36 del cuaderno de trabajo con la orientación del Team family (equipo familia). Repite estos trazos en algunas espaldas de tus familiares y tu cuerpo, hojas de periódico y cuaderno empleando vinilos, crayolas, marcadores etc.

Te invitamos a Practicar como sostener el lápiz correctamente. (Página 4 del cuaderno de trabajo) y a tener una adecuada postura

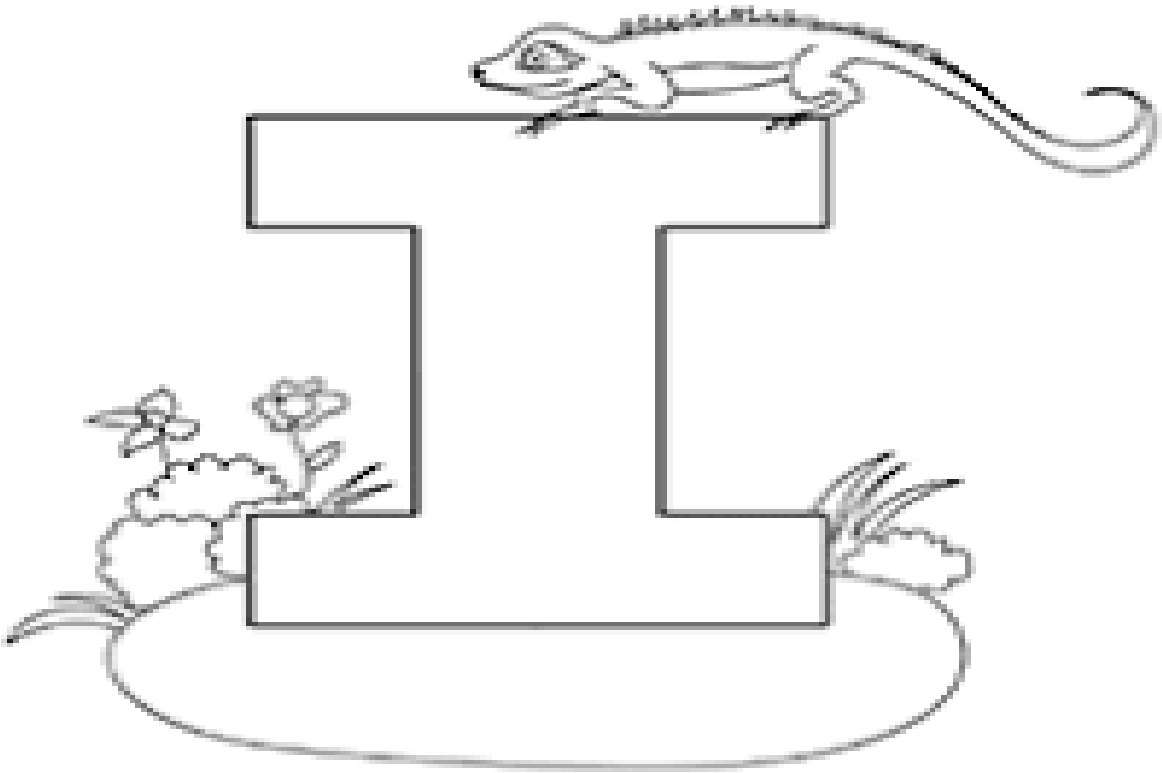
Apréndete la siguiente adivinanza.

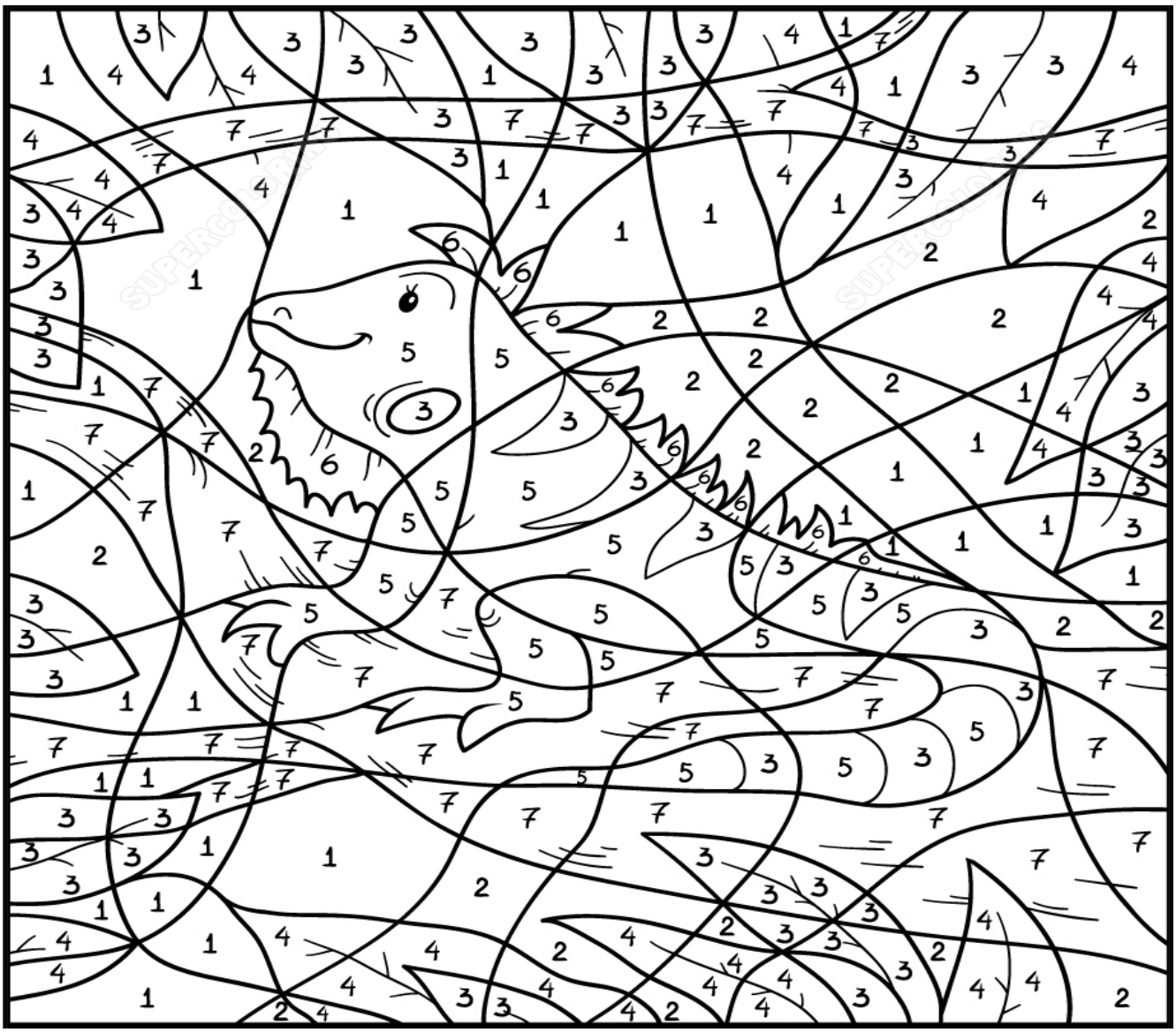
Verde nace,
verde se cría
y verde sube
los troncos
arriba.

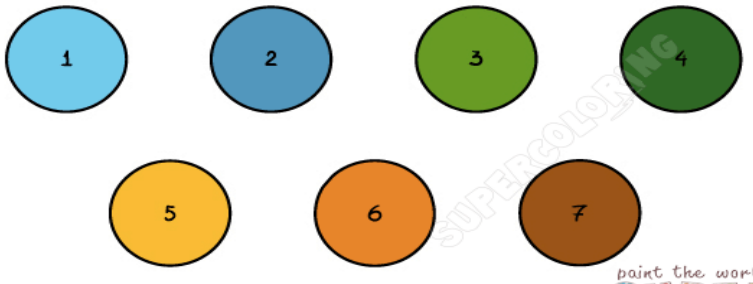
Evidencia: Comparte con tu profesora un audio diciendo la adivinanza

Las evidencias de estas actividades deben ser entregadas el lunes 28 de mayo.

Qué tal si pasamos un rato coloreando con ayuda de papá o mamá la siguiente imagen siguiendo las indicaciones de los círculos.







paint the world SUPER COLORING

Image printed on www.supercoloring.com - for pesonal use only - reproduction is prohibited

Puedes colorear otras imágenes online en este enlace

http://es.hellokids.com/r_2370/dibujos-para-colorear/por-numero/animales-color-por-numero

4. VAMOS A SEMBRAR

Las Plantas como los seres humanos tienen un origen (lugar de nacimiento o donde las descubrieron), un nombre. También viven un proceso de crecimiento como todos nosotros e inclusive sufren en ocasiones de enfermedades las cuales requieren de unos cuidados especiales.

Continuando con nuestro proyecto de Las Plantas vas a indagar sobre información que es importante que conozcas sobre la planta que tienes en este momento y que vas a ser muy útil para resolver futuros inconvenientes o inclusive para enseñarle a otros cómo mantener en buen estado y saludable una planta de la misma especie que la tuya.

Vamos a iniciar indagando los siguientes aspectos:

- **Nombre científico de tu planta. Por ejemplo, Penca Sábila, nombre científico Aloe vera....**

- **¿De dónde es originaria? O sea, en qué región del mundo fueron cultivadas inicialmente, por ejemplo, La Penca Sábila es originaria de África.**

- **¿Cuánto puede llegar a crecer tu planta?**

Para indagar sobre estos aspectos vas a necesitar el acompañamiento de tus padres, ya que es posible que debas consultar en internet o en algunos libros.

La evidencia de esta actividad debe ser un audio donde me cuentes lo que consultaste sobre estas preguntas.

La evidencia de esta actividad debe ser entregada el lunes 31 de Mayo.

También deberás realizar dibujos de tu planta cada 7 días para registrar los cambios que suceden en ella. La docente te indicará en que fecha debes realizar los dibujos los cuáles deben ser colocados en la Bitácora con su respectiva fecha.

NOTA: En caso de tener dificultades para encontrar la información tus padres podrán comunicarse con la docente para solicitar asesoría.

5. CONTEMOS HASTA EL SEIS

Es posible que ya identifiques las cantidades del 1 al 6, pero es importante que relaciones estas cantidades con su respectivo número, es por esto que te aconsejo que junto con tus padres o la persona que te cuida realices en casa juegos en los que debas contar objetos y asociarlos con el número. Por ejemplo:

- Tres sillas y escribir el 3 al frente.

- Cinco cucharas y escribir el 5 al frente.

- Seis juguetes y escribir el 6 al frente

En casa podemos tener muchos recursos para hacer de esta una actividad muy dinámica

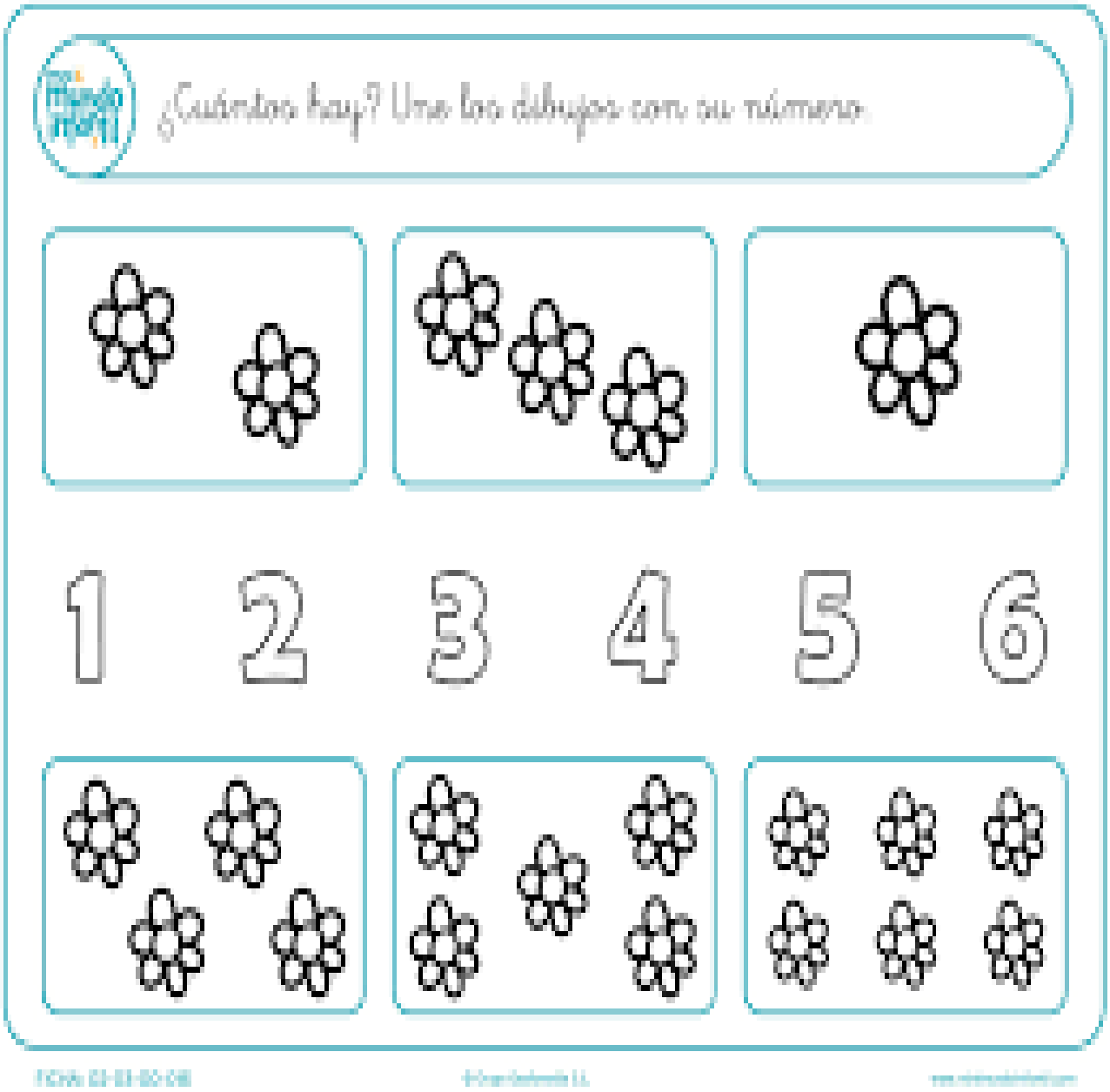
Observa el siguiente vídeo para que recuerdes los números del 1 al 6 con sus respectivas cantidades.

https://www.youtube.com/watch?v=aApx1wOz-84

La evidencia de esta actividad debe ser un vídeo donde se observe que cuentas objetos y colocas su respectivo número al frente.

Y para que repases las cantidades del 1 hasta 6 te invito a que realices la siguiente ficha:

¿Cuántos hay? Une los dibujos con su número.



Las evidencias de las dos anteriores actividades deben ser entregadas el miércoles 2 de junio.

6. SALUDEMOS EN INGLÉS

Hoy comenzamos una experiencia maravillosa ya que vamos a descubrir cómo saludarnos en el idioma inglés.

En el vídeo que te voy a compartir podrás escuchar varias expresiones con las que puedes saludar y despedirte en inglés según el momento del día, en la mañana, en la tarde o en la noche. El siguiente es el link del vídeo.

https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o

Esta actividad será reforzada con un vídeo que te compartiré por el grupo de WhatsApp de Preescolar días antes de la entrega de la evidencia.

La evidencia de la actividad será un audio donde se escuche que saludes y te despidas en inglés.
Esta evidencia debe ser entregada el lunes 4 de Junio.

7. VAMOS A JUGAR

Jugar es la actividad más divertida en todas las épocas de la vida. También nuestros padres se divirtieron jugando con sus amigos en la calle. Te invito a que indagues con tus padres cuáles eran los juegos que compartían con sus vecinos y amigos.
Reúnete con tus padres, hermanos, primos, etc y, guardando todas las normas de bioseguridad, practiquen algunos de esos juegos.

En el siguiente link puedes observar algunos de los juegos de la calle mas populares y divertidos, puedes también practicar alguno de estos o simplemente los que tus padres te enseñaron.

https://www.youtube.com/watch?v=mx8pNoOUjU4&t=144s

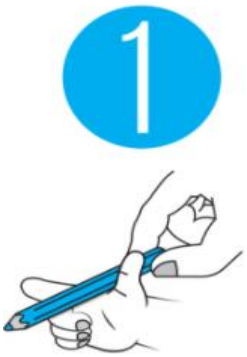
La evidencia de esta actividad es un corto vídeo donde se observe cómo en familia realizan alguno de estos juegos.

Esta evidencia debe ser entregada el lunes 4 de Junio.

IMPORTANTE PRACTICA

CÓMO SOSTENER EL LÁPIZ CORRECTAMENTE

Hay varias maneras de enseñar a los niños a sostener el lápiz correctamente. He aquí un ejemplo:



Ayude al estudiante a formar una "L" con su dedo pulgar y su dedo índice, tal como se muestra en la ilustración. Enséñele a colocar el lápiz sobre el dedo corazón y en la esquina interna del pulgar.

Pida al estudiante que apriete firmemente el lápiz con el pulgar y el dedo índice.

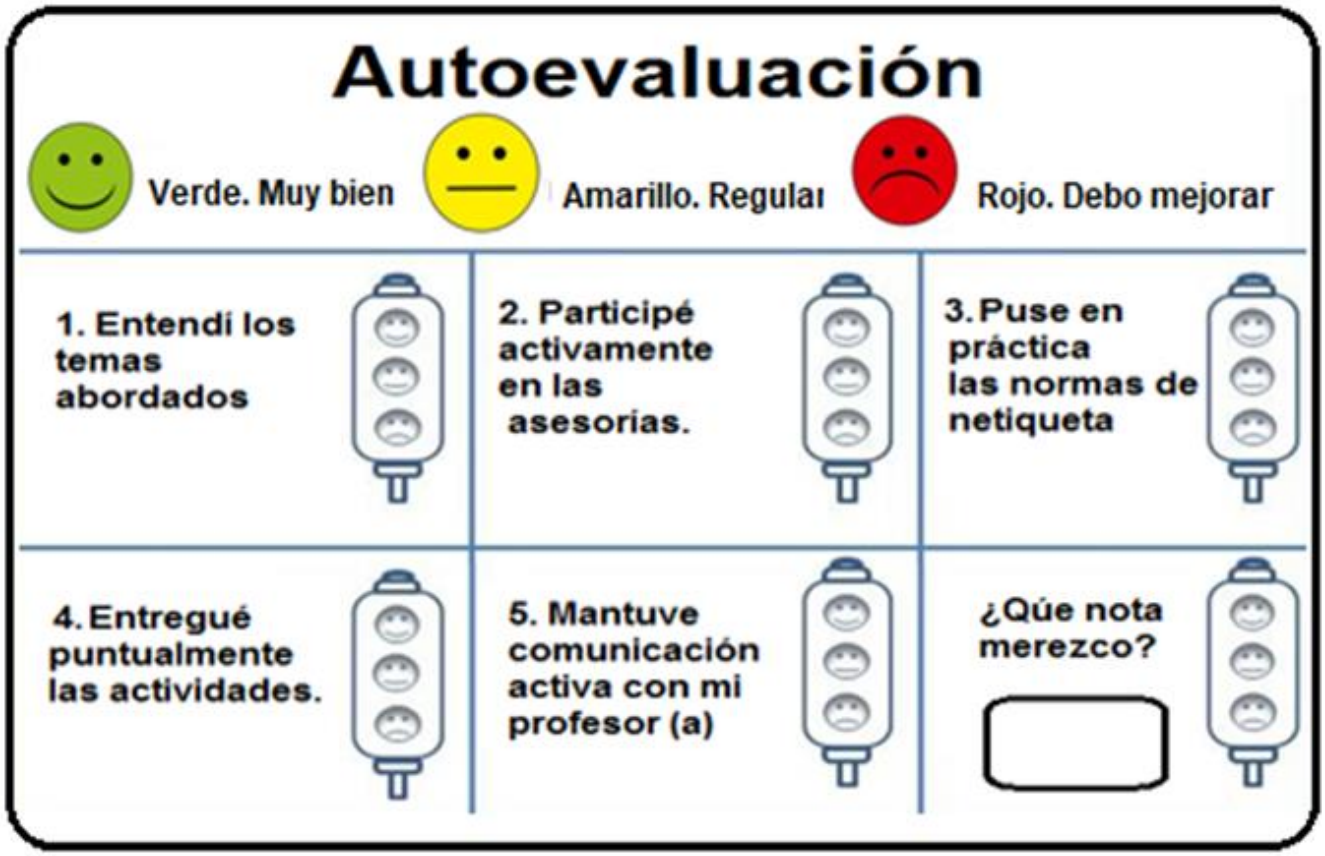
Revise frecuentemente la forma en que el estudiante agarra el lápiz y verifique que sea la adecuada, siguiendo las ilustraciones.

AUTOEVALUACIÓN

Llegó el momento de reflexionar sobre tu aprendizaje en casa. Responde en tu cuaderno de ética y valores.

- ✓ ¿Qué aprendiste con esta guía?
- ✓ ¿Cuáles actividades te gustaron más y cuales se te dificultaron?
- ✓ ¿Cómo puedes mejorar?

Respondamos las preguntas iniciales:


Autoevaluación
Verde. Muy bien
Amarillo. Regular
Rojo. Debo mejorar
1. Entendí los temas abordados
2. Participé activamente en las asesorias.
3. Puse en práctica las normas de netiqueta
4. Entregué puntualmente las actividades.
5. Mantuve comunicación activa con mi profesor (a)
¿Qúe nota merezco?